



Образовательный Центр "Лучшее Решение"
www.лучшеерешение.рф www.lureshenie.ru www.высшийуровень.рф
www.лучшийпедагог.рф www.publ-online.ru

НОД по развитию речи для детей 5-6 лет «Составление рассказа по серии картинок»

**Автор:
Худанина Наталья Владимировна
МАДОУ «Детский сад №85»,
г. Пермь**

Образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами –онок, -енок, -ищ; существительных во множественном числе, родительном падеже).

Развивающие цели. Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики, общих речевых навыков, речевого аппарата.

Воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества.

Оборудование. Три конверта с одинаковыми сериями картинок «Котенок», три листа бумаги, клей-карандаш, мяч, карточки-смайлики, картинки с изображением котят (веселого, грустного, ленивого).

НОД начинается с дидактической игры с мячом «Домашние животные и их детеныши».

Игра служит своеобразной разминкой перед основным заданием.

Для работы над составлением рассказа по серии картинок дети самостоятельно делятся на 3 команды. Перед ними стоит нелегкая задача – придумать рассказ по картинкам, связанным общим сюжетом; наклеить картинки в соответствии с событиями в их рассказе, а затем воспроизвести свой рассказ. Картинки у каждой команды одинаковые, но каждая из команд должна постараться придумать свой рассказ.

По истечению времени на сочинительство каждая команда по очереди представляет зрителям свои произведения.

Рассказы, получившиеся у детей.



У бабушки жил котенок. Он любил играть с бабушкиными клубками. Однажды котенок запутался в нитках. Бабушка распутала его и наругала. А потом дала котенку мячик, чтобы он не брал клубки. Но котенок был не послушным, мяч ему не понравился. Вечером бабушка села вязать кофту из зеленых ниток, а непослушный котенок притаился за креслом – наверное, снова хотел поиграть с клубком. Вот такие бывают котята!



Котенок гулял во дворе и играл в мяч. Прибежал домой и увидел корзину с нитками. В комнате бабушка вязала кофточку для внучки. Котенок решил поиграть с клубком. Играл, играл и весь запутался. А бабушка сказала: «Глупенький котенок, опять проголодался. Я тебе помогу и дам молока!»



В комнате бабушка сидела на кресле и вязала кофту. Котенок прятался за креслом. Бабушка увлеклась, а котенок прыгнул на клубок, стал играть им. Взял, да и запутался. Бабушка сказала: «Нельзя играть с клубками!» Котенок убежал, а в другой комнате снова увидел корзину с клубками. Но он не стал их брать, вспомнил, как он запутался. Бабушке стало жалко котенка и она дала ему мяч.

Один из этапов занятия - разучивание чистоговорки. Детям предлагается читать ее, то громко, то шепотом, а затем – в соответствии со смайликом, который выбирает каждая команда.

Капризный котенок клубочек катал,
Клубок от него под кровать ускакал.

В конце занятия дети самостоятельно оценивают свою деятельность, выбирая картинку с котенком: веселым – если ребенок считает, что у него все получилось, грустным – если удалось не все и ленивым – если ребенок считает, что на занятии ему было скучно и не хотелось работать.



Ход непосредственно-образовательной деятельности.

-Ребята, недавно мы говорили с вами о том, как хорошо отдыхать у бабушки в деревне. Что вам нравится в деревне? (Ответы детей)

-А еще, на бабушкином дворе живет много домашних животных, давайте вспомним, как называются их детеныши.

Проводится игра с мячом.

-У коровы есть...(теленок)

- У лошади есть...(жеребенок)
 - У козы много...(козлят)
 - У свиньи много...(поросят)
 - У гусыни много...(гусят)
 - У собаки много...(щенят)
 - Бабушка очень любит своих животных и хорошо их кормит и поэтому, наверное,
 - Из теленка вырастет не бык, а огромный...(бычище)
 - Из козленка вырастет не козел, а большущий...(козлище)
 - Из щенка вырастет не пес, а здоровый...(псище)
 - Из ягненка вырастет не баран, а огромный...(баранище)
- Есть у бабушки среди животных один любимчик. Послушайте, кто он?

Малыш, пушистик, кроха, душка,
 Разбойной занятый игрой,
 Он, словно мягкая игрушка,
 Но не игрушечный – живой!
 Семьи усатой он ребенок –
 Веселый, ласковый(котенок).

-Именно о котенке мы и будем сегодня составлять рассказы по серии картинок. Для этого я предлагаю вам поделиться на подгруппы по 4 человека и сесть за столы.

-На ваших столах лежат конверты, откройте их. Что вы видите? (Картинки)

-Рассмотрите их внимательно, пожалуйста, и попробуйте составить рассказ про котенка, который живет у бабушки. Подумайте, с какой картинки вы начнете свой рассказ, а какой - его закончите.

Картинки из конвертов на всех столах одинаковые, но у каждой подгруппы получится свой рассказ. Чтобы вам было удобно, я предлагаю разложить картинки на листе бумаги в таком порядке, в каком они будут использоваться в вашем рассказе. А затем, когда ваш рассказ будет готов, приклеить их к этому листу. Старайтесь работать вместе, дружно, быстро, тогда у вас все получится.

Дети приступают к работе, педагог принимает роль наблюдателя.

По окончании работы каждая подгруппа по очереди демонстрирует свой рассказ.

-Рассказ какой подгруппы вам понравился больше всех? Почему? (Ответы детей)

*Физминутка «Три кота»
 Шли по крыше три кота
 Три кота Василия (Ходьба)
 Поднимали три хвоста
 Прямо в небо синее (Поднимание рук)
 Сели киски на карниз,
 Посмотрели вверх и вниз (Приседание)
 Вправо, влево посмотрели –
 Видно, пошалить хотели. (Повороты туловища)
 И сказали три кота:
 «Красота! Красота!»(Хлопки в ладоши)*

-Послушайте, пожалуйста, чистоговорку про бабушкиного котенка:

Капризный котенок клубочек катал,
 Клубок от него под кровать ускакал.

-Давайте проговорим ее все вместе громко. А теперь быстрее, но тише.

-Молодцы! У меня есть карточки со смайликами. Я предлагаю каждой подгруппе взять по одной карточке, а чтобы было все по-честному, я их переверну и перемешаю.

-А теперь я попрошу каждую подгруппу по очереди проговорить эту чистоговорку в соответствии со смайликом, который ей достался (весело, грустно, сердито).

-Замечательно у вас получилось. Вот какой котенок живет у бабушки в деревне, а, может быть и у кого-нибудь из вас дома.

Ребята, наше занятие подошло к концу, и я предлагаю выбрать для себя картинку, на которой нарисован котенок. Если вы считаете, что у вас все получилось, возьмите картинку с веселым котенком, если не все получилось – с грустным, а если кто-то считает, что сегодня он ленился, то картинку с ленивым котенком.

Дети выбирают картинки, подводится итог.